

NATATION SCOLAIRE

ÉVALUATION

Paliers 1, 2 et 3 du Socle Commun de Connaissances et de Compétences

1. Aspect institutionnel

- « Apprendre à nager à tous les élèves » est une priorité inscrite dans le socle commun de connaissances et de compétences », **circulaire n°2011- 090 du 7 juillet 2011- Bulletin Officiel n°28 du 14/07/11.**
- Les compétences visées et les modalités des évaluations à réaliser à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux (**Palier 1**) et du cycle des approfondissements (**Palier 2**) sont désormais référencées au socle commun de connaissances et de compétences.
- A l'école élémentaire, on pourra viser les compétences attendues au **Palier 3**, dès que les élèves auront atteint les compétences attendues au **Palier 1** puis celles attendues au **Palier 2**.

2. Aspect organisationnel

- Les dispositifs d'évaluation proposés pour valider les compétences des paliers 1, 2 et 3 reposent sur des aménagements nécessitant un **matériel disponible dans toutes les piscines**. (Tapis flottant, cerceau lesté)
- Il est possible de prévoir, par adulte encadrant l'activité (l'enseignant de la classe et l'intervenant qualifié), **la gestion de 2 ateliers d'évaluation**, aménagés en parallèle. Cette organisation permet d'éviter l'attente et de placer un maximum d'élèves en activité
- Il est également possible de prévoir, par adulte encadrant l'activité (l'enseignant de la classe et l'intervenant qualifié), **la gestion de 2 ateliers** :
 - un atelier d'évaluation
 - un atelier « jeu » (cet atelier permettrait aux élèves dans l'attente de la passation de l'évaluation, d'être en activité). Des jeux sont proposés sur le site de la DSDEN 76.

3. Outils d'aides disponibles sur le site de la Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Seine-Maritime :

Rubrique / Espace pédagogique / Discipline / EPS /Natation à l'école primaire

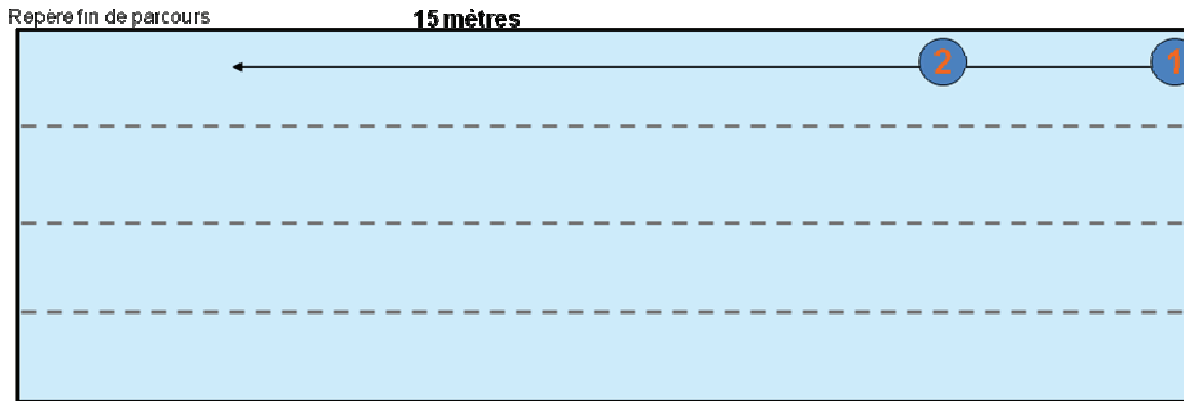
- **la fiche individuelle départementale de suivi de l'élève** pour la natation scolaire, à utiliser dans l'attente de la parution du nouveau livret personnel de compétences.
- Une **fiche d'évaluation collective**, pour les 3 paliers du Socle.
- un **modèle de projet pédagogique** pour tous niveaux de classe.
- des **propositions de jeux** pour tous niveaux de classe. (Voir « *propositions d'évaluations diagnostiques* »).

PALIER 1

Évaluation des compétences: fin du cycle des apprentissages fondamentaux (CE1)

L'évaluation s'effectue en **moyenne profondeur** et en **2 parties**, séparées par un temps de récupération,

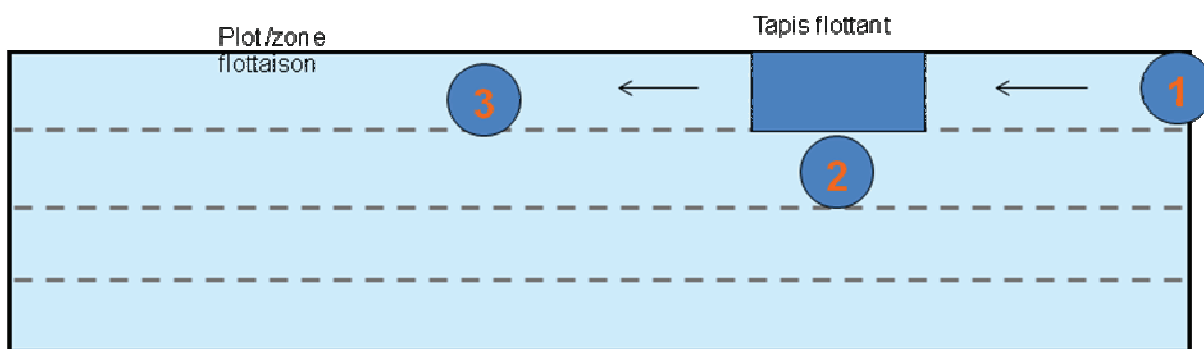
1^{ère} partie de l'évaluation



Descriptif de l'enchaînement d'actions à réaliser :

- 1 : entrer dans l'eau (par l'échelle ou assis du bord du bassin ou en sautant) ;
- 2 : se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis (déplacement ventral ou dorsal).

2^{ème} partie de l'évaluation



Descriptif de l'enchaînement d'actions à réaliser sans reprise d'appuis :

- 1 : sauter dans l'eau pour s'immerger et...
- 2 : se déplacer sous l'eau en passant sous un tapis flottant (tapis posé dans **le sens de la largeur ou de la longueur**) ;
- 3 : se laisser flotter horizontalement (sur le ventre ou sur le dos) en réalisant une « étoile », pendant 3 à 5 secondes (plot repère sur le bord du bassin) avant de regagner le bord puis sortir du bassin.

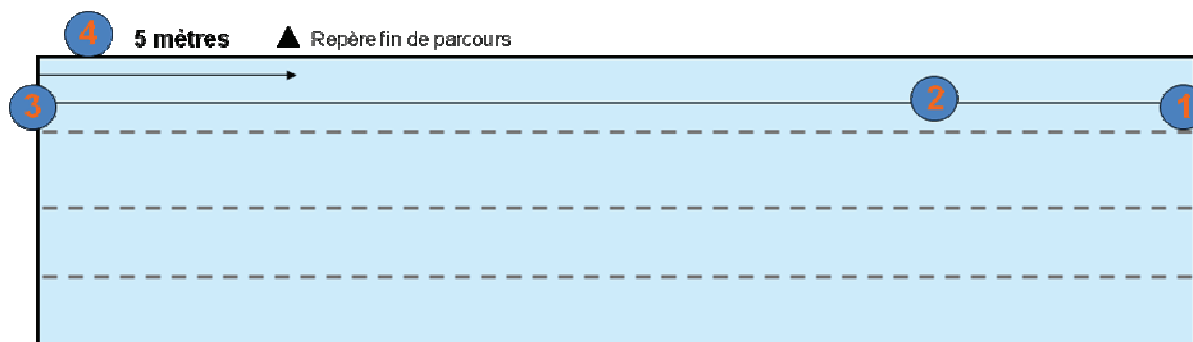
L'enchaînement se réalise sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis

PALIER 2

Évaluation des compétences : fin du cycle des approfondissements (CM2)

L'évaluation s'effectue en **grande profondeur** et en **2 parties**, séparées par un temps de récupération.

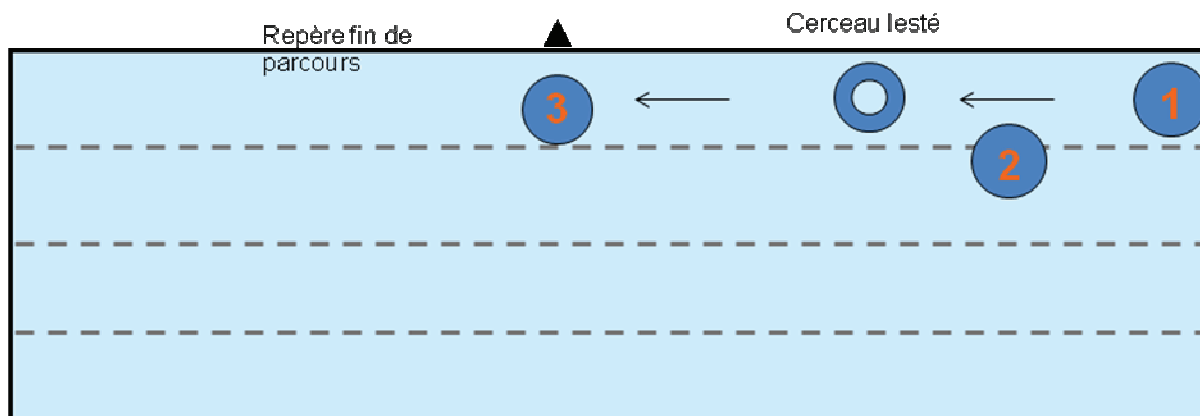
1^{ère} partie de l'évaluation



Descriptif de l'enchaînement d'actions à réaliser :

- 1 : entrer dans l'eau (assis du bord du bassin ou en sautant ou en plongeant) ;
- 2 : se déplacer sur 25 mètres, sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis (déplacement ventral ou dorsal) ;
- 3 : effectuer un virage (en posant les 2 mains sur le mur) puis réaliser une coulée (en poussant avec les 2 pieds contre le mur du bassin) ;
- 4 : effectuer une reprise de nage et se déplacer sur 5 mètres avant de regagner le bord du bassin.

2^{ème} partie de l'évaluation



Descriptif de l'enchaînement d'actions à réaliser :

- 1 : sauter ou plonger ;
- 2 : se déplacer en immersion pour passer dans le cerceau lesté ;
- 3 : se maintenir en position verticale avec dégagement des voies respiratoires pendant 5 à 10 secondes avant de regagner le bord puis sortir du bassin.

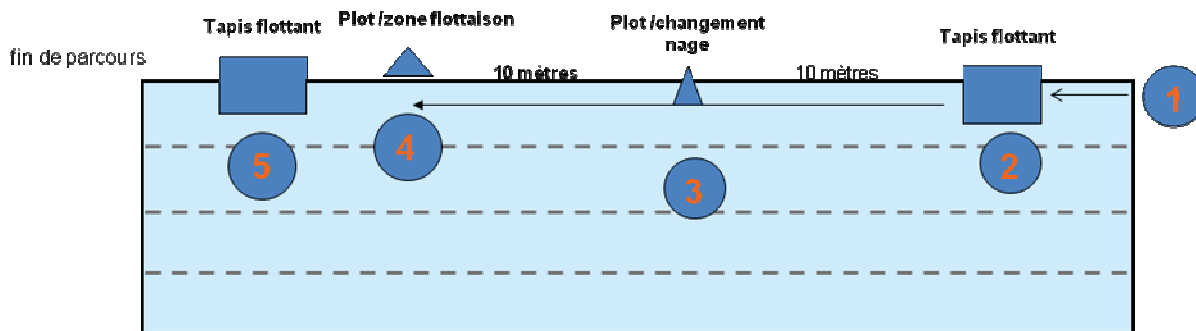
L'enchaînement se réalise sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis

PALIER 3

1^{er} degré du Savoir Nager

Évaluation des compétences : fin de la classe de 6^{ème} et au plus tard fin de la classe de 3^{ème}

Parcours de capacités composé de 5 tâches à réaliser en continuité, en grande profondeur, sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis au bord du bassin.



Descriptif de l'enchaînement d'actions à réaliser :

- 1 : sauter en grande profondeur
- 2 : revenir à la surface et s'immerger pour passer sous un obstacle flottant (**tapis posé dans le sens de la largeur ou de la longueur**) ;
- 3 : nager 10 mètres sur le ventre puis 10 mètres sur le dos;
- 4 : réaliser un surplace vertical de 10 secondes avec dégagement des voies respiratoires;
- 5 : s'immerger pour passer sous un obstacle flottant et sortir du bassin.