

Profils d'élèves concernant les troubles de l'apprentissage :

↳ **Tout diagnostic doit être posé par un médecin.**

Il est nécessaire de comprendre les troubles qui entravent la scolarité des élèves et d'adopter des nouvelles habitudes de travail ; ces adaptations peuvent bénéficier à toute la classe.

	<u>Troubles du langage oral (dysphasie)</u>	<u>Troubles du langage écrit (dyslexie)</u>	<u>Troubles moteurs (dyspraxie)</u>	<u>Troubles de l'attention et des fonctions exécutives</u>
<u>Signes d'alerte</u>	<p>Dès la maternelle (MS) → enfant qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne parle pas ou qui utilise quelques mots ; - ne se fait pas comprendre (alors qu'il a du vocabulaire) ; - ne comprend pas ce qu'on lui dit (réagit uniquement aux consignes simples, courtes, courantes) ; - confond très souvent les mots qui se ressemblent à l'oral (ex : pain, bain, main...) ; - ne construit pas correctement les phrases (pas de connecteurs, verbes non conjugués...) ; - utilise des mots, des phonèmes qui n'existent pas dans notre langue ; - commence à parler, puis bute sur un mot qu'il ne retrouve plus. 	<p>L'enfant travaille très lentement à l'écrit alors qu'il est performant à l'oral.</p> <p>Dès la maternelle →</p> <p>Enfant qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - présente des difficultés en phonologie ; - présente des difficultés dans le repérage visuel et spatial ; - fait montre de problèmes de concentration ; - lit de manière hésitante, imprécise, laborieuse ; - confond des mots qui se ressemblent ; - inverse des lettres (pré→per) ; - saute des syllabes, des mots, des lignes ; - oublie les petits mots (à, le) et la fin des mots longs ; - rencontre des difficultés en orthographe (parfois à peine phonétique). 	<p>L'enfant travaille très lentement à l'écrit alors qu'il est performant à l'oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'écriture est maladroite, grossière, pénible. - La motricité globale est en décalage avec celle des enfants du même âge (peu d'équilibre, course désordonnée, maladresse...). - Les gestes de la vie quotidienne sont laborieux : manger proprement, nouer les lacets, s'habiller... - Le repérage dans l'école, sur la table, sur la feuille, dans le cahier... est impossible ou très difficile. - La numération, la pose des opérations, le dénombrement et la géométrie sont très souvent échouées. - Lenteur, fatigabilité. - L'enfant évite les activités physiques et constructives (vélo, jeux collectifs avec ballon, puzzles, légos, dessins...). 	<p>Enfant qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne tient pas en place, bouge sans cesse ; - est facilement distrait, ne reste pas concentré ; - n'est pas attentif, est « dans la lune » ; - n'entend pas les consignes ; - oublie les consignes, oublie ce qu'il doit faire alors qu'il a déjà commencé la tâche ; - ne fixe pas les apprentissages (un jour il sait, le lendemain il ne sait plus du tout) ; - répond n'importe quoi : ne prend pas le temps de réfléchir avant de répondre (impulsivité).
<u>Adaptations pédagogiques</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser les formes de mémoire qui fonctionnent mieux : mémoire visuelle, kinesthésique (en faisant copier), mélodique (en fredonnant). - Faire manipuler. - Alléger le travail ou « laisser plus de temps ». - Supprimer les tâches superflues sans relation avec l'objectif, la compétence visée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eviter de faire lire à voix haute devant toute la classe. - Encourager l'enfant à lire des bandes dessinées qui ont une histoire différente par page (associer la lecture au plaisir) (à la maison). - Si travail sur un livre ou un texte long, permettre la préparation à la maison (un adulte peut lire une partie de l'écrit). - Alléger la charge de l'écrit afin que 	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter l'installation pour faciliter le travail écrit: table à plan incliné ou à forme évidée, chaises réglables, repose-pied, plastiques antidérapants à poser sur la table... - Proposer un sous-main individualisé. - Alléger la charge de l'écrit (photocopies pour les leçons, les devoirs, ordinateur avec un logiciel de dictée vocale...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Placer l'enfant à l'avant de la classe, près du maître. - Soutenir et renforcer les comportements attendus (chenille de comportement, tableau de réussites, thermomètre des émotions...).

	<ul style="list-style-type: none"> - Apporter une aide matérielle à la structuration du temps (emploi du temps à la journée avec mots/photos/pictogrammes/ images, « time-timer »...). - S'exprimer clairement, articuler en séparant les mots ; faire de courtes phrases ; ne pas trop parler. - Eviter la sur stimulation visuelle (trop d'images...). - Répéter, reformuler, fractionner les consignes. - Si la passation orale de consignes est impossible, utiliser des pictogrammes, images, photos. - Proposer un sous-main (répertoire individualisé d'outils : bande numérique, tables, alphabet...) afin de soulager la mémoire de travail. - Constituer un répertoire de mots reconnus globalement, afin de soulager la mémoire de travail (mots couramment utilisés dans les consignes : rouge, bleu, vert, entoure, barre, colorie, souligne ; petits mots et mots de liaison : le, la, un une, et, dans, avec...). - Ne pas aborder successivement des sons qui se ressemblent (P et B par exemple). - Encourager, rassurer... 	<p>l'enfant se concentre uniquement sur la tâche : limiter la lecture et la copie qui ne sont pas nécessaires (exercices à trous ; leçons, poésies, listes des devoirs photocopiées...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire les consignes et vérifier que l'enfant a bien compris (proposer des pictogrammes afin de favoriser l'autonomie ; surligner les mots-clés). - Eviter un travail qui requiert plusieurs tâches successives : fractionner les tâches. - Solliciter la mémoire mélodique (fredonner les règles, les tables...), la mémoire épisodique (l'enfant doit porter un intérêt à ce qu'il fait et être actif). - Dissocier l'orthographe des autres tâches. - Concernant les productions d'écrit, prendre le texte de l'enfant sous la dictée à l'adulte ; ou proposer de travailler sur traitement de texte avec l'aide d'un correcteur d'orthographe ; ou utiliser un logiciel de dictée vocale. - Alléger la présentation des exercices (isoler un exercice de manuel en le photocopiant, agrandir un texte de 15% 20%). - Aider au repérage visuel : utiliser une règle de lecture, une fenêtre, alterner les couleurs des lignes, surligner les mots, les syllabes en alternant les couleurs, prévoir des espaces plus larges entre les mots, entre les lignes...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Alléger la présentation des exercices. - Utiliser des surligneurs pour insister sur le sens de lecture. - Lors des tâches d'écriture, proposer des interlignes plus gros. - Aider au repérage du sens de l'écriture : un point vert au début de la ligne et un point rouge à la fin (« on démarre au feu vert et on s'arrête au feu rouge »). - Ajouter des repères : colorier la ligne d'écriture en vert (ligne d'herbe) celle sur laquelle on pose les lettres ; colorier la ligne au dessus en bleu (la ligne de ciel) elle accueille les boucles et les hampes de certaines lettres; colorier en marron la ligne qui se trouve sous la ligne d'herbe (ligne de terre) elle accueille les boucles et jambages. - Proposer du matériel spécifiquement adapté : stylos à encoches, règles à poignées, paires de ciseaux à ressorts, règles de lecture... - Pour le dénombrement, présenter des collections linéaires ; proposer à l'enfant de barrer ce qu'il a déjà compté (sans systématisation). - Eviter le recours à la manipulation. Plutôt faire verbaliser. - Laisser l'enfant chuchoter - Ne pas faire recommencer l'enfant lorsque « c'est mal écrit ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Solliciter son attention : prévenir que l'on va dire quelque chose d'important, vérifier la compréhension en demandant de reformuler, procéder à des modulations de la voix, surligner pour faire ressortir ce qui est important. - Rendre actif l'enfant, le faire participer, agir, manipuler. - Donner une consigne unique. - Fractionner la consigne si elle est complexe. - Organiser, planifier les tâches. - Commencer l'activité avec l'enfant. - Utiliser un « time-timer » (anticiper la durée de la tâche pour limiter la distractibilité). - Offrir des occasions de bouger (s'étirer, courir dans la cour si AVS...). - Encourager, rassurer
--	---	--	--	---

Synthèse réalisée à partir de l'ouvrage « Un projet pour ...prendre en charge les troubles des apprentissages » Claire Grand, Delagrave Edition Paris 2012.

Caroline Lefèvre CPC Bois-Guillaume.