

Enseigner les activités d'orientation à l'école

...des données pour aborder ces activités

Sommaire

1. La finalité de l'EPS
2. Les activités d'orientation et les programmes d'enseignement
3. Les contributions essentielles de l'enseignement de l'EPS et des activités d'orientation au socle commun de connaissances, de compétences et de culture
4. Définition de la course d'orientation
5. Les enjeux d'apprentissage et les apprentissages visés
6. Les problèmes fondamentaux
7. Les conditions de sécurité
8. La démarche à adopter
9. Données sur les capacités de l'enfant
10. Les ressources mobilisées
11. Proposition de niveaux de pratiques

Dossier réalisé à partir* :

- « L'EPS à l'école, cycles 2 et 3 », sous la direction de Sylvain Rivière – pédagogie pratique - éditions Retz, 1999.
- « Les activités d'orientation », Essai de Réponse – Editions Revue EPS
- « L'épreuve d'EPS au CRPE » - éditions revue EPS, 2010
- « Les activités d'orientation à l'école primaire », Inspection Académique de la Charente Maritime – conseillers pédagogiques EPS, professeurs EPS IUFM La Rochelle, 2006.
- « Enseignement de la course d'orientation à l'école primaire », Raphaël Coudert – CPD Haute-Loire
- « Les activités d'orientation à l'école primaire : le parcours de l'élève – Généralités », DSDEN de l'Ille et Vilaine.
- « la course d'orientation à l'école primaire », IA 24, USEP 24, Comité Départemental de Course d'Orientation de la Dordogne
- site internet de l'IEN de St Marcellin _ Académie de Grenoble _ Education Physique Sportive et Artistique _ Course d'Orientation _ Cycles 1, 2 et 3 : <http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-marcellin/guppy/articles.php?lng=fr&pg=602&ppt=2>

* Ces ouvrages, publications et dossiers en ligne sont des ressources conçues à partir des programmes de 2008.

1. La finalité de l'Education Physique et Sportive.

L'Education Physique et Sportive a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble. Elle amène les enfants et adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion dans la classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap ; L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.

2. Les activités d'orientation et les programmes d'enseignement de l'éducation physique et sportive.

À l'école maternelle,

Les enseignements sont organisés en cinq domaines d'apprentissage. Chacun de ces cinq domaines est essentiel au développement de l'enfant et doit trouver sa place dans l'organisation du temps quotidien.

Le domaine « agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique » permet de développer les interactions entre l'action, les sensations, l'imaginaire, la sensibilité et la pensée.

La pratique d'activités physiques et artistiques contribue au développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants. Ces activités mobilisent, stimulent, enrichissent l'imaginaire et sont l'occasion d'éprouver des émotions et des sensations nouvelles.

Elles permettent aux enfants d'explorer leurs possibilités physiques, d'élargir et d'affiner leurs habiletés motrices, de maîtriser de nouveaux équilibres. Elles les aident à construire leur latéralité, l'image orientée de leur propre corps et à mieux se situer dans l'espace et dans le temps.

Ces expériences corporelles visent également à développer la coopération, à établir des rapports constructifs à l'autre, dans le respect des différences, et contribuer ainsi à la socialisation. La participation de tous les enfants à l'ensemble des activités proposées, l'organisation et les démarches mises en œuvre cherchent à lutter contre les stéréotypes et contribuent à la construction de l'égalité entre filles et garçons.

Les activités physiques participent à une éducation à la santé en conduisant tous les enfants, quelles que soient leurs « performances » à éprouver le plaisir du mouvement et de l'effort, à mieux connaître leur corps et à le respecter.

Le domaine « agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique » comprend quatre objectifs caractéristiques à atteindre :

1. agir dans l'espace et sur les objets ;
2. adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés ;
3. communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique ;
4. collaborer, coopérer et s'opposer.

Les activités d'orientation contribuent à atteindre l'objectif « adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés »

Les situations d'apprentissages proposées doivent permettre aux élèves :

- de découvrir leurs possibilités pour explorer et étendre (repousser) leurs limites. Certains élèves ont besoin de conquérir des espaces nouveaux, de s'engager dans des environnements inconnus. D'autres, au contraire, investissent d'emblée les propositions nouvelles sans appréhension mais également sans conscience des risques potentiels ;
- de découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leurs incertitudes (parc, forêt) ;
- d'attirer leur attention sur leur propre sécurité et sur celle des autres (le niveau de risque de la situation est contrôlé par l'enseignant)

En fin d'école maternelle, les enfants doivent être capables de :

- se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés ;
- ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ;
- coopérer, exercer des rôles différents complémentaires pour viser un but ou un effet commun.

À l'école élémentaire,

L'éducation physique et sportive développe l'accès à un riche champ de pratiques, à forte implication culturelle et sociale, importantes dans le développement de la vie personnelle et collective de l'individu.

L'éducation physique et sportive répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, a fortiori les plus éloignés de la pratique sportive, de construire **cinq compétences** travaillées en continuité durant les différents cycles :

- développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps ;
- s'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils ;
- partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités ;
- apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière ;
- s'approprier une culture physique sportive et artistique.

Pour développer ces compétences générales, l'éducation physique et sportive propose à **tous les élèves de l'école au collège**, un **parcours de formation** constitué de **quatre champs d'apprentissage** :

1. produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée
2. adapter ses déplacements à des environnements variés
3. s'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique
4. conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

Chaque champ d'apprentissage permet donc aux élèves de construire des compétences motrices, méthodologiques et sociales.

Champ d'apprentissage n°2 : exemple à travers les activités d'orientation.

Au cycle 2,

Les élèves s'engagent spontanément et avec plaisir dans l'activité physique. Ils développent leur motricité, construisent un langage corporel et apprennent à verbaliser les émotions ressenties et les actions réalisées. Par des pratiques physiques individuelles et collectives, ils accèdent à des valeurs morales et sociales. A l'issue du cycle 2, les élèves ont acquis les habilités motrices essentielles à la suite de leur parcours.

Attendus de fin de cycle :

- réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé ;
- respecter les règles de sécurité qui s'appliquent ;

Compétences travaillées pendant le cycle :

- s'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements ;
- lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes ;
- respecter les règles essentielles de sécurité ;
- reconnaître une situation à risques.

Repères de progressivité :

Tout au long du cycle, les activités d'orientation doivent se dérouler dans des espaces de plus en plus vastes et de moins en moins connus ; les déplacements doivent au fur et à mesure de l'âge, demander l'utilisation de codes de plus en plus symboliques.

Croisements entre les enseignements :

Les activités d'orientation offrent de nombreuses situations permettant aux élèves de pratiquer l'oral en utilisant ainsi un vocabulaire adapté et spécifique pour décrire les actions réalisées par un camarade, pour raconter ce qu'ils ont fait ou vu et pour se faire comprendre.

En lien avec l'enseignement « Questionner le monde », les activités d'orientation permettent aux élèves d'acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ; d'autre part de contribuer à leur formation de citoyens.

Les activités d'orientation permettent aux élèves de se situer dans l'espace (enseignement « Questionner l'espace et le temps »), de se repérer dans l'espace, dans son environnement proche et le représenter et situer un lieu sur une carte ou sur un écran informatique.

Elles participent également à l'éducation à la santé et à la sécurité et contribuent à l'acquisition des notions relatives à l'espace et au temps introduites en mathématiques. Les élèves peuvent utiliser différents modes de représentation (chiffres, graphiques, tableaux) pour rendre compte des performances réalisées et de leur évolution.

Une langue vivante étrangère peut être utilisée dans la passation des consignes.

Au cycle 3,

Les élèves mobilisent leurs ressources pour transformer leur motricité dans des contextes diversifiés et plus contraignants. Ils identifient les effets immédiats de leurs actions, en insistant sur la nécessaire médiation du langage oral et écrit. Ils poursuivent leur initiation à des rôles divers (arbitres, observateurs...) et comprennent la nécessité de la règle. Grace à un temps de pratique conséquent, les élèves éprouvent et développent des méthodes de travail propres à la discipline.

A l'issue du cycle 3, tous les élèves doivent avoir atteint le niveau attendu de compétence dans au moins une activité physique par champ d'apprentissage.

Attendus de fin de cycle :

- réaliser seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel ;
- connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement ;
- identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.

Compétences travaillées pendant le cycle :

- conduire un déplacement sans appréhension en toute sécurité ;
- adapter son déplacement aux différents milieux ;
- tenir compte du milieu et de ses évolutions (vent, eau, végétation etc.) ;
- gérer son effort pour revenir au point de départ ;
- aider l'autre.

Repères de progressivité :

Les activités d'orientation peuvent être programmées, quel que soit le lieu d'implantation de l'établissement.

Propositions de croisements entre les enseignements :

Les activités d'orientation offrent de nombreuses situations permettant aux élèves de pratiquer l'oral en utilisant ainsi un vocabulaire adapté et spécifique pour décrire les actions réalisées par un camarade et par eux-mêmes, pour organiser leur activité ou celle d'un camarade et pour exprimer les émotions ressenties.

Les élèves peuvent développer des compétences de communication en pratiquant un langage dans un genre codifié (par exemple, la lecture, la compréhension puis l'explication de la carte).

En articulant le concret et l'abstrait, pratiquer les activités d'orientation donne du sens à des notions de distances et permet aux élèves d'utiliser différents modes de représentation (chiffres, graphiques, tableaux) pour rendre compte des performances réalisées, de leur évolution et les comparer.

En lien avec l'enseignement moral et civique, les activités d'orientation contribuent à la construction de connaissances pour se repérer et se déplacer dans l'espace : nommer, localiser et caractériser des espaces ; situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres ; sur un plan, une carte, appréhender la notion d'échelle géographique.

L'enseignement de ces activités offre les conditions d'apprentissage de comportements citoyens pour respecter les autres, refuser les discriminations, reconnaître et accepter les différences et participer à l'organisation de rencontres sportives.

En lien avec la géographie, elles permettent de « découvrir le(s) lieu(x) où j'habite ».

Les activités d'orientation contribuent à l'éducation à la santé (besoin en énergie, fonctionnement des muscles etc.) et à la sécurité (connaissance des gestes de premier secours).

Une langue vivante étrangère peut être utilisée pour la passation de consignes.

3. Les contributions essentielles de l'enseignement de l'EPS et des activités d'orientation au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Compétences travaillées	Domaines du Socle
Développer sa motricité et construire un langage du corps Au cycle 2 <ul style="list-style-type: none"> - prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps - adapter sa motricité à des environnements variés Au cycle 3 <ul style="list-style-type: none"> - adapter sa motricité à des situations variées - acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité - mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente 	1
S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre Au cycle 2 <ul style="list-style-type: none"> - apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action - apprendre à planifier son action avant de la réaliser Au cycle 3 <ul style="list-style-type: none"> - apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres - répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace - utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions 	2
Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités Au cycle 2 <ul style="list-style-type: none"> - élaborer, respecter et faire respecter règles de liées à la pratique des activités d'orientation - accepter de prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe. Au cycle 3 <ul style="list-style-type: none"> - comprendre, respecter et faire respecter règles liées à la pratique des activités d'orientation - assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées - s'engager dans les activités 	3
Apprendre à entretenir sa santé par une pratique physique régulière Au cycle 2 <ul style="list-style-type: none"> - découvrir une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien-être - ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses qualités physiques Au cycle 3 <ul style="list-style-type: none"> - évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors de l'école - connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie - adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger 	4
S'approprier une culture physique sportive et artistique Au cycle 2 <ul style="list-style-type: none"> - découvrir la spécificité des activités d'orientation Au cycle 3 <ul style="list-style-type: none"> - savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine - comprendre et respecter l'environnement des activités d'orientation 	5

Quelques exemples de mise en œuvre :

Les activités d'orientation permettent

- de développer la solidarité, l'aide et l'entraide, la coopération ;
- d'apporter une ouverture vers la connaissance, une culture sportive.
- d'établir des règles de vie, de définir avec les élèves, des règles de fonctionnement liées à la spécificité des activités ;
- de comprendre les notions de droits et de devoirs, de les accepter et de les mettre en application, et de respecter les autres à travers une activité sportive.
- de confronter les élèves à des risques et à la nécessité de prendre des informations sur l'environnement lié à la pratique.
- de construire l'autonomie et la prise d'initiative des élèves.
- de développer le travail en binôme et en tutorat.
- développer le sens de l'effort et la persévérance en vue d'une meilleure maîtrise de soi et de ses actions.
- d'associer les élèves à leur évaluation en élaborant avec eux des outils simples qu'ils utiliseront. Ils pourront ainsi avoir conscience des résultats, de leurs progrès et apprentissages.

4. Définition de la course d'orientation et des activités d'orientation à l'école

Définition de la course d'orientation : Pratique sociale de référence : l'activité « course d'orientation » consiste à réaliser un parcours déterminé, le plus vite possible, avec des passages obligés en différents endroits, le concurrent choisissant son itinéraire à l'aide d'une carte et d'une boussole.

Définition des activités d'orientation à l'école : Les activités d'orientation ont pour objectif de rendre l'enfant capable de choisir la conduite la mieux adaptée pour se situer, prévoir et effectuer un déplacement raisonné dans un espace de plus en plus complexe et élargi, connu ou inconnu, en utilisant un document de référence (carte, plan ...) et des outils d'évaluation ou de mesure des directions et des distances.

5. Les enjeux d'apprentissage et les apprentissages visés (extraits de : « L'épreuve d'EPS au CRPE » - éditions revue EPS, 2010)

Les enjeux

- effectuer un déplacement maîtrisé dans un milieu de plus en plus complexe, connu ou inconnu ;
- prendre des repères, évaluer des distances, rechercher des directions, construire une chronologie, établir une relation entre la carte et le terrain ;
- gérer ses efforts, contrôler ses émotions, repérer les risques et savoir y faire face.

Les apprentissages visés

- se déplacer de manière inhabituelle : l'équilibre est remis en cause par la nature du milieu ;
- évoluer dans de nouveaux milieux : passer du proche au lointain, du connu à l'inconnu ;
- accepter de prendre un risque mesuré et l'apprécier de mieux en mieux.

6. Les problèmes fondamentaux (extraits de « Les activités d'orientation à l'école primaire », Inspection Académique de la Charente Maritime – conseillers pédagogiques EPS, professeurs EPS IUFM La Rochelle, 2006)

Pratiquer des activités d'orientation, c'est

Traiter des informations :

- concevoir un trajet de déplacement avant l'action ;
- choisir et trouver des repères attendus au cours de l'action ;
- aller au-devant de l'incertitude en contrôlant ses émotions ;
- utiliser à bon escient un document, pour être autonome dans ses intentions et décisions.

Prendre en compte les spécificités du terrain :

- pour concevoir des déplacements adaptés à la nature du terrain ;
- pour gérer sa sécurité (prise de risque, conditions de sécurité, caractéristiques de l'environnement) ;
- pour comprendre et respecter l'environnement.

Gérer ses efforts :

- pour apprendre à s'adapter à une épreuve d'endurance en milieu riche et varié ;
- pour conserver une motricité efficace dans des situations de course inhabituelle.

7. Les conditions de sécurité (à partir du document en ligne sur le site de l'IEN de St Marcellin – Académie de Grenoble - Course d'Orientation _ Cycles 1, 2 et 3)

Espaces d'évolution

Les programmes de 2015 apportent peu de précisions sur les espaces d'évolution.

Des indications étaient données dans les programmes de 2008 et dans le BO n°1 du 5 janvier 2012. Ainsi, il était noté que les activités d'orientation peuvent se pratiquer :

- dans un milieu connu et familier pour les classes de maternelle
- dans des milieux proches et connus pour les classes de CP
- dans des milieux familiers élargis (parcours forestier, parc, base de loisirs pour les classes de CE1
- dans un espace semi-naturel, milieu connu et peu connu, pour les classes de CE2 et de CM1/CM2

Il est indispensable d'éliminer tout milieu présentant un danger pour les élèves : marais, présence d'une route à proximité, présence d'un plan d'eau, présence d'une forte rupture de pente...

Sauf en cas d'autorisation permanente, il faut obtenir l'accord de la personne civile ou morale responsable du domaine public ou privé où se déroulera l'activité.

Il y a lieu de respecter la réglementation en vigueur (ONF, sociétés de chasse, exploitations forestières, plantations...).

Les espaces ou terrains d'évolution choisis doivent permettre aux élèves de prendre rapidement des indices sur ce qu'il faut faire pour qu'ils évaluent facilement leurs réussites :

- de nombreuses situations peuvent être proposées dans l'enceinte même de l'école pour commencer ;
- pratiquer en dehors de l'école ne signifie pas nécessairement pratiquer en pleine nature. De nombreux lieux semi-ouverts conviennent dans un second temps, par exemple un espace sportif, un pré, un jardin municipal...

Encadrement

La course d'orientation n'est pas répertoriée comme activité nécessitant un encadrement renforcé. On peut toutefois faire appel à des adultes accompagnateurs, à titre exceptionnel, pour certaines séances.

Il n'existe pas, sur le département de la Seine-Maritime, de procédure d'agrément pour les bénévoles sur cette activité.

Aussi, leur présence doit être soumise à l'autorisation du directeur d'école. Ils ne participent pas à l'enseignement et n'encadrent pas d'élèves mais ils peuvent être placés, en surveillance, sur des zones spécifiques.

Contenus d'enseignement et organisation pédagogique

la sécurité tient également :

- au travail de sensibilisation et de responsabilisation des enfants en amont : la reconnaissance puis la connaissance du milieu d'évolution par les élèves sont indispensables. Ce repérage minutieux de la zone d'évolution se mène in situ mais également à l'aide d'une carte, de photographies, de schémas...
- aux contenus d'enseignement adaptés aux ressources, aux besoins, aux capacités, aux compétences et au vécu des élèves ;
- au choix des supports pédagogiques, des indices, des objets à trouver etc. Ce choix doit être adapté aux ressources cognitives des élèves ;
- au mode de groupement dans les situations d'apprentissage : les élèves peuvent être seuls dans un milieu connu, familial et sécurisé. Mais, ils doivent évoluer par petits groupes de 3 élèves minimum dans les autres cas ;
- à l'utilisation d'un « tableau de marche » : les élèves apprennent à le remplir pour signaler à l'enseignant le parcours réalisé ou la balise recherchée. En cas de retard, l'enseignant saura vers quelle balise ou sur quel parcours les élèves sont engagés ;
- s'assurer que les élèves ont compris et ont retenu les règles de sécurité annoncées avant chaque activité.

Organisation matérielle

la sécurité tient aussi grandement à l'organisation matérielle de la séance :

- préciser la zone de travail et la délimiter à l'aide d'un balisage lisible et connu des élèves ;
- prévoir si possible une zone de regroupement qui permet à l'enseignant d'avoir les enfants « à vue » ;
- convenir avec les élèves d'un signal sonore pour signifier la fin de l'activité ;
- prévoir une limite de temps ;
- s'assurer que les élèves aient un équipement adéquat pour l'activité (bonnes chaussures, tenue de sport, sifflet éventuellement) ;
- prévoir une pharmacie et connaître les recommandations et procédures en cas d'accident.
- être en possession d'un téléphone portable avec les numéros d'urgence ;
- informer le directeur/la directrice des horaires de départ et de retour et du lieu de la séance.

8. La démarche à adopter *(extraits de : « L'épreuve d'EPS au CRPE » - éditions revue EPS, 2010)*

Explorer : les enfants étant amenés à s'engager dans des situations inhabituelles, il convient de leur proposer des aménagements où ils peuvent agir en toute sécurité. Ils progressent par adaptation et ajustement en affinant leur coordination motrice. Progressivement, ils anticipent leurs actions en fonction des expériences acquises, de leurs connaissances du matériel et de ses possibilités.

S'entraîner et progresser : les situations proposées permettent aux enfants d'élargir leur expérience en variant les directions ou les orientations, en augmentant l'amplitude, en multipliant les combinaisons. Les déplacements en milieu instable sont mieux contrôlés. Ils reproduisent leurs actions dans des conditions nouvelles, avec plus d'amplitude et d'aisance. Ils ont une meilleure perception des aménagements matériels et anticipent leurs actions avant de les réaliser.

Mesurer ses progrès : les situations permettent aux élèves de mesurer. Ils sont capables de reproduire des actions en maîtrisant les variables de complexité, de combinaison et d'enchaînement.

9. Données sur les capacités de l'enfant

Des données sur les capacités de l'enfant : <i>tableau conçu à partir : « L'épreuve d'EPS au CRPE » - éditions revue EPS, 2010.</i>		maternelle	Cp et CE1	CE2, CM1 et CM2
ressources motrices	Actions motrices	- réalise des actions simples sur des engins ou espaces différents.	- enchaîne des actions successives dans différents espaces et/ou sur des terrains variés	- combine des actions complexes quel que soit l'environnement.
	Coordination Equilibration	- engage tout son corps, - se rééquilibre entre deux actions.	- coordonne deux ou trois actions successives et/ou simultanées - modifie ses modes de propulsion	- coordonne un déplacement continu et une respiration rythmée.
	Energie	- agit de manière impulsive - maintient un effort modéré sur une courte durée (2 à 3 minutes).	- maintient un effort modéré pendant 5 à 6 minutes.	- agit dans la vitesse ou la durée en fonction de son projet d'action (effort modéré).
ressources cognitives	Traitement de l'information	- ajuste son action en fonction de repères successifs, simples et visibles.	- observe et prend en compte, dans chaque rôle, des indices de jeu de plus en plus variés et complexes - met en relation sa manière de faire et le résultat obtenu.	- apprécie des distances, sa propre vitesse de déplacement. - prend des décisions rapides (choix d'une direction, d'un itinéraire, d'une action...) - fait des choix rapidement - mobilise son attention (indices visuels ou auditifs) en se déplaçant.
	Connaissances	- compare le matériel utilisé, la qualité du terrain et les effets produits.	- acquiert des notions sur les types de matériel, d'effort... - connaît, comprend et respecte les règles de sécurité.	- construit des connaissances par rapport aux dangers, à la sécurité. - concrétise ses connaissances dans le choix d'un projet.
ressources affectives et relationnelles	Motivation	- recherche des sensations inhabituelles qui entretiennent son plaisir d'agir - aime « faire comme... »	- recherche des sensations fortes et essaie de faire de son mieux.	- éprouve du plaisir à agir et à réussir - montre sa confiance en lui et sa volonté de réussir.
	Estime de soi	- s'engage s'il pense avoir une chance de réussir.	- apprécie mieux sa valeur et anticipe sa possible réussite.	- connaît ses points forts, accepte d'agir pour progresser dans ses points faibles.
	Emotion	- recherche un compromis entre plaisir et peur	- accepte de nouvelles sensations et prend un risque mesuré.	- se contrôle, maîtrise ses émotions, résiste au stress et vainc sa peur.
	Relation à l'autre	- imite les autres.	- tente de se valoriser au sein du groupe classe.	- agit avec les autres et accepte la confrontation dans l'action.

10. Les ressources mobilisées (extraits de « Les activités d'orientation à l'école primaire », Inspection Académique de la Charente Maritime – conseillers pédagogiques EPS, professeurs EPS IUFM La Rochelle, 2006)

Motrices

La construction des techniques de déplacement (étalonnage de la foulée ou de la vitesse de course, aptitude à évaluer des angles de changement de direction) permet d'utiliser au mieux les capacités physiques en limitant le temps de prise d'informations, en anticipant sur les caractéristiques du terrain que l'on va rencontrer.

Les distances de course parcourues, sur un terrain souvent irrégulier, sollicitent une dépense énergétique importante. Les capacités aérobies sont principalement sollicitées, l'élève doit apprendre à gérer ses efforts.

Cognitives et informationnelles

Les élèves développent des capacités :

- à prendre des informations pertinentes pour leur progression ;
- à prendre des décisions en sachant mettre en relation les informations prélevées sur une carte ou un plan, et celles observées sur le terrain d'évolution ;
- à se représenter le milieu et les déplacements de façon abstraite ;
- à concevoir et réaliser un projet de déplacement au moyen d'outils spécifiques (plan, carte, boussole) sur des terrains variés.

Affectives et sociales

Les élèves apprennent à mieux maîtriser leurs émotions par :

- la connaissance du milieu qui permet d'objectiver les représentations subjectives de celui-ci, et par-là même, l'appréciation et l'estimation des difficultés,
- la connaissance et le respect des règles de sécurité et des consignes permettant d'appréhender sans risque un milieu peu familier qu'il faudra aussi respecter.

Les pratiques scolaires (par équipes) impliquent une confrontation des analyses individuelles pour arriver à des décisions collectives et engager une réelle coopération.

11. Proposition de niveaux de pratiques

(extraits du document « Enseignement de la course d'orientation à l'école primaire », Raphaël Coudert – CPD Haute-Loire »)

Cette proposition est établie au regard de l'activité physique de l'élève et des intentions sous-jacentes propres à l'activité course d'orientation :

Niveau 1	<ul style="list-style-type: none">- peur de se perdre- aucune liaison carte/terrain- l'élève suit les autres (son groupe, les autres groupes)- l'élève ne sait pas vraiment où il est sur une carte- il n'arrive pas à orienter sa carte- il arrive à suivre un itinéraire balisé, tracé si celui-ci est facilement repérable
Niveau 2	<ul style="list-style-type: none">- l'élève a envie de trouver des balises- il sait prendre des repères simples et facilement exploitables- il ne s'aperçoit pas tout de suite de son erreur et arrive même à être complètement « désorienté »- il n'a pas encore de rapport direct avec le temps de course ; pour lui l'essentiel est de trouver et non d'aller vite- il ne choisit pas toujours le meilleur itinéraire, pour lui la ligne droite est la solution idéale ou à l'inverse il n'emprunte que les chemins facilement repérables
Niveau 3	<ul style="list-style-type: none">- l'élève s'imaginer l'itinéraire et notamment la difficulté que celui-ci peut représenter jusqu'à la prochaine balise- il gère son effort : il est investi dans une course et dans une recherche de balises

Pour aller plus loin :

- « Enseignement de la course d'orientation à l'école primaire », Raphaël Coudert – CPD Haute-Loire
- « Les activités d'orientation à l'école primaire : le parcours de l'élève – Généralités », DSDEN de l'Ille et Vilaine.
- « la course d'orientation à l'école primaire », IA 24, USEP 24, Comité Départemental de Course d'Orientation de la Dordogne.

Remarque : documents conçus à partir des programmes de 2008.